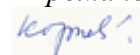


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
романской филологии



/ Корнева В.В.

подпись, расшифровка подписи

15.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Регионоведение Италии

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение

2. Профиль подготовки /специализации: Перевод и переводоведение.

Итальянский и английский языки.

3. Квалификация (степень) выпускника: лингвист-переводчик

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: романской
филологии

6. Составители программы: Побегайло Ирина Валентиновна, кандидат
филологических наук, доцент кафедры романской филологии

7. Рекомендована: НМС ф-та РГФ от 18.04.2025 протокол № 8

8. Учебный год: 2026-2027/2027-2028

Семестр(-ы): 4,5

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является совершенствование страноведческой компетенции студентов и расширение их знаний о географии, культуре и быте стран первого изучаемого языка.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) овладение знаниями в области географии, политической, экономической, социальной и культурной жизни стран изучаемого (итальянского) языка, а также знаниями о роли данных стран в современных региональных и глобальных политических процессах;
- 2) овладение знаниями об основных традициях и национальных

ценностях, а также о наиболее выдающихся исторических личностях данных стран;

- 3) развитие навыков использования итальянского языка для получения профессионально-значимой страноведческой информации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в обязательную часть Блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	ОПК-3.1	Владеет знаниями в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков и способен интерпретировать данные знания	Знать концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур; лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера; основные исторические этапы и современные тенденции стран изучаемых языков; особенности географического положения стран изучаемых языков, основные географические регионы (районы), природные ресурсы, административно-территориальное устройство; основы экономической географии, уровень развития экономики стран изучаемых языков; культурное наследие, политическую систему, внешнюю политику, состояние политических, экономических и культурных отношений стран изучаемых языков с Российской Федерацией, традиции и обычаи населения; уметь характеризовать общественно-политические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики; владеть нормами этикета, принятыми в странах

				изучаемых языков.
--	--	--	--	-------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 7 ЗЕТ / 252 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 4 сем., экзамен - 5 сем.

13.Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			4 семестр	5 семестр
Аудиторные занятия		118	50	68
в том числе:	лекции	68	34	34
	практические	50	16	34
	лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа		98	58	40
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен – 36 ч.,)		36	зачет	36 экзамен
Итого:		252	108	144

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
4 семестр			
1. Лекции			
1.1	Введение Экономико-географический обзор Италии.	Предмет курса. Периодизация истории Италии. Общая характеристика и основные проблемы каждого периода. Географическое положение и границы. Природные условия и сырьевые ресурсы. Население. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сел. хозяйство. Транспорт. Внешние экономические связи.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
1.2	Италия до римлян. Античный Рим	Древнейшее население Апеннинского полуострова: этруски, италийские (умбры, сабины, оски, брутты, латины) и неиталийские (венеты, галлы, мессапы) племена индоевропейского и неиндоевропейского (лигуры,	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551

		корсы, сарды, сиканы) происхождения.. Первые колонизаторы: финикийцы, греки и этруски. Основание и возвышение Рима. Три периода в истории Древнего Рима: период 7 царей; Республика, Империя. Пунические войны. Разделение Римской империи на Восточную (Аркадий) и Западную (Онорий) части.	
1.3	Нашествие племен варваров. Распространение христианства. Понтификат.	Кризис поздней Римской империи. Нашествия варваров на Апеннинский полуостров. Начало крушения античной цивилизации. Остготское королевство в Северной и Центральной Италии. Война с Византией. Установление власти Византии на территории Италии и реставрация позднеримских порядков. Завоевание Северной и части Центральной Италии лонгобардами.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
1.4	Раннее средневековье	Завоевание лонгобардских владений в Италии франками. Политика Карла Великого. Становление феодальных отношений. Южная Италия в составе византийских владений. Сходства и различия в общественном развитии севера и юга страны. Оживление городской жизни. Особенности средневекового города. Создание светского государства римских пап. Роль монастырей в культурных процессах раннего средневековья.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
1.5	Позднее средневековье. Политическая карта Италии. Кризис феодализма	Особенности феодализма в Италии, его различия на севере и юге страны. Город и деревня: «война с замками», переселение феодалов в города. Образование городских и сельских коммун. Развитие торговых отношений. Борьба Империи и папства. Развитие культуры на юге и севере страны. Экономический подъем. Морские республики. Социально-политическая структура итальянских городов-государств. Возникновение синьорий. Зарождение мануфактур. Торгово-банковское	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551

		предпринимательство. Феодальная раздробленность. Культура Италии в XIV- XVI веках. Система образования, первые университеты.	
1.6	Гуманизм и Возрождение: этапы развития, идейные направления	Обновление системы гуманитарных знаний. Ранний гуманизм. Начало книгопечатания. Высокое и Позднее Возрождение. Реформация и контрреформация в Италии. Особенности культурного развития страны.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
2. Практические занятия			
2.1	Введение Экономико-географический обзор Италии.	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
2.2	Италия до римлян. Античный Рим	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
2.3	Нашествие племен варваров. Распространение христианства. Понтификат.	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
2.4	Раннее средневековье	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
2.5	Позднее средневековье. Политическая карта Италии. Кризис феодализма	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
2.6	Гуманизм и Возрождение: этапы развития, идейные направления	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
5 семестр			
1. Лекции			
1.1	Италия в период просвещенного абсолютизма. Первые реформы	Испано-французская оккупация Апеннин. Становление и укрепление нового государства на севере Италии. Политическая карта Италии. Итальянские войны. Специфические черты итальянского абсолютизма.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
1.2	Культура Италии в XVI – первой половине XVII века	Гуманистические традиции в литературе. Утверждение итальянского языка в литературе. Искусство Ренессанса. Начало эпохи барокко. Музыка. Театр	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
1.3	Экономический упадок	Изменение торговых путей.	https://edu.vsu.ru/c

	Италии в 17 веке	Начало экономического упадка в первой половине 17-го века: спад производства в ведущих отраслях промышленности. Новые тенденции аграрного развития. Городские и крестьянские восстания.	course/view.php?id=4551
1.4	Италия в период Французской Буржуазной революции: Годы Реставрации	Наполеоновская Италия. Влияние французской буржуазной революции в Италии Национально-освободительное движение в итальянских государствах: история провозглашения итальянских республик в годы правления Бонапарте. Италия после Венского конгресса 1815 г. Реставрация феодально-абсолютистских монархий: Сардинское королевство, королевство обеих Сицилий, Папское государство, герцогства (Модена, Парма, Лукка, Тоскана).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
1.5	Начало движения Рисорджименто	Тайное общество карбонариев, «Молодая Италия» Джузеппе Мадзини, движение умеренных; неогвельфы и неогибеллины.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
1.6	Три войны за независимость. Создание Итальянского королевства династии Савойя	Лидеры борьбы против иностранного господства и за объединение страны в единую Италию: Дж. Гарибальди. Лидер итальянских либералов – Камилло Бенсо ди Кавур премьер-министр Пьемонтского королевства. Объединение Италии вокруг Сардинского королевства. Римский вопрос.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
1.7	Италия в период с 1861 по 1919	Начало глубокого политического кризиса. Вступление Италии в альянс с Австро-Венгрией и Германией. Начало колониальных войн. Основание социалистической партии. Первая мировая война. Вступление Италии в первую мировую войну.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
1.8	Двадцатилетие фашизма в Италии (1922-43гг)	Социально-экономический и политический кризис в Италии после первой мировой войны. Массовая эмиграция итальянских уроженцев юга в Северную и Южную Америку. Основание первых фашистских отрядов. Приход фашистов к власти.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551

		Военный союз с Германией. Роль Ватикана в период фашизма в Италии. Внешняя политика фашистского правительства.	
1.9	Вторая Мировая война: крах фашизма. Новое государственное устройство Италии. От экономического чуда 50-х до кризиса конца 70-х.	Начало второй мировой войны. Восточный поход Муссолини. Отстранение от власти королем Италии лидера фашистов – Бенито Муссолини и его арест. Оккупация Италии. Провозглашение Республики ди Сало во главе с Б.Муссолини на севере Италии, оккупированной германскими войсками Движение сопротивления. Освобождение Италии союзническими войсками. Помощь Западной Европы и США в проведении ряда важных реформ правительством Италии. Выбор 1946-го года. Провозглашение Республики. Принятие Конституции Итальянской Республики. участие в экономической и культурной жизни Западной Европы. Экономический подъем. Начало социально-политического кризиса в Италии. Террористическое движение Красных бригад.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
1.10	Италия в конце 2-го и начале 3-го тысячелетий: политика, экономика и культура	Начало оживления в социально-политической жизни Италии. Выборы нового папы – Иоанна Павла II. Падение железного занавеса. Визит М.С.Горбачева в Италию. Переходный период в современной истории Италии на рубеже веков. Экономические и культурные связи Италии и России на современном этапе.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
2. Практические занятия			
2.1	Италия в период просвещенного абсолютизма. Первые реформы	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
2.2	Культура Италии в XVI – первой половине XVII века	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
2.3	Экономический упадок Италии в 17 веке	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
2.4	Италия в период	Обсуждение и отработка	https://edu.vsu.ru/c

	Французской Буржуазной революции: Годы Реставрации	материала лекции. Выполнение практических заданий	course/view.php?id=4551
2.5	Начало движения Рисорджименто	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
2.6	Три войны за независимость. Создание Итальянского королевства династии Савойя	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
2.7	Италия в период с 1861 по 1919	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
2.8	Двадцатилетие фашизма в Италии (1922-43гг)	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
2.9	Вторая Мировая война: крах фашизма. Новое государственное устройство Италии. От экономического чуда 50-х до кризиса конца 70-х.	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551
2.10	Италия в конце 2-го и начале 3-го тысячелетий: политика, экономика и культура	Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

2012-2013 учебный год (распределение дисциплин по видам занятий)						
	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
4 семестр						
01	Введение Экономико-географический обзор Италии	4	2	-	6	12
02	Италия до римлян. Античный Рим	4	2	-	8	14
03	Нашествие племен варваров. Распространение христианства. Понтификат.	8	3	-	10	21

04	Раннее средневековье	6	3	-	10	19
05	Позднее средневековье. Политическая карта Италии. Кризис феодализма	6	3	-	12	21
06	Гуманизм и Возрождение: этапы развития, идейные направления	6	3	-	12	21
5 семестр						
01	Италия в период просвещенного абсолютизма. Первые реформы	2	2	-	2	6
02	Культура Италии в XVI – первой половине XVII века	4	4	-	4	12
03	Экономический упадок Италии в 17 веке	2	2	-	2	6
04	Италия в период Французской Буржуазной революции: Годы Реставрации	4	4	-	4	12
05	Начало Рисорджимент отайное общество карбонариев, «Молодая Италия» Джузеппе Мадзини, движение умеренных.	4	4	-	4	12
06	Три войны за независимость. Создание Итальянского	4	4	-	4	12

	королевства династии Савойя					
07	Италия в период с 1861 по 1919	2	2	-	4	8
08	Двадцатилетие фашизма в Италии (1922- 43гг)	4	4	-	4	12
09	Вторая Мировая война: крах фашизма. Новое государственн ое устройство Италии. От экономическог о чуда 50-х до кризиса конца 70-х.	4	4	-	6	14
10	Италия в конце 2-го и начале 3-го тысячелетий: политика, экономика и культура	4	4	-	6	14
	Итого:	34	34	-		108 + 36 (контроль) = 144

14.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на

все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Побегайло И.В. Учебное пособие. Storia dell'Italia / И.В.Побегайло. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2006. – 16 с.
2.	Побегайло И.В. L'Italia regionale: Учеб.пособие / И.В.Побегайло. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2009. – 16 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Н.Е.Маркова. Итальянский язык. Пособие по курсу страноведение / Под ред. Т.Г.Вершинина. - СПб. : Изд. «СПбКО», 2010. – 124 с.
4.	Bueno T. Clossario di storia romana e medievale e di letteratura latina / T. Bueno. - М.: МАЛП, 1997. – 187 с.
5.	Gianluigi Ugo. Piccola storia d'Italia / Gianluigi Ugo. – Perugia, Guerra Edizioni, 2002. – 134 p.
6.	Enciclopedia Geografica. Italia. Volume 1. Edizione speciale per il Corriere della Sera, Milano, 2004. – 417 p.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >
8.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4551

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	Побегайло И.В. Storia dell'Italia: Учеб.пособие по истории Италии / И.В.Побегайло. – Воронеж, 2006. – 16 с.
2.	Побегайло И.В. L'Italia regionale: Учеб.пособие по региональному страноведению / И.В.Побегайло. – Воронеж, 2009. – 24 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых

заимствований в учебных и научных работах
Антиплагиат.ВУЗ

3. Программное обеспечение Microsoft Windows
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория 47 (учебная аудитория): мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Семестр 4 Экономико-географический обзор Италии Италия до римлян. Античный Рим Нашествие племен варваров. Распространение христианства. Понтификат. Раннее средневековье. Позднее средневековье. Политическая карта Италии. Кризис феодализма Гуманизм и Возрождение: этапы развития, идейные направления Семестр 5 Италия в период просвещенного абсолютизма. Первые реформы Культура Италии в XVI – первой половине XVII века Экономический упадок Италии в 17 веке Италия в период Французской Буржуазной революции: Годы Реставрации Начало Рисорджименто; тайное общество карбонариев, «Молодая Италия» Джузеппе Мадзини, движение умеренных. Три войны за независимость. Создание Итальянского королевства династии Савойя Италия в период с 1861 по 1919 Двадцатилетие фашизма в	ОПК-3	Владеет знаниями в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков и способен интерпретировать данные знания (ОПК-3.1)	Тест № 1, Тест № 2 доклады, презентации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Италии (1922-43 гг.) Вторая Мировая война: крах фашизма. Новое государственное устройство Италии. От экономического чуда 50-х до кризиса конца 70-х. Италия в конце 2-го и начале 3-го тысячелетий: политика, экономика и культура			
Промежуточная аттестация форма контроля семестр 4 – зачет				Собеседование по вопросам билетов
Промежуточная аттестация форма контроля семестр 5 – экзамен				Собеседование по вопросам билетов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Регионоведение стран первого иностранного языка» (7 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестация в 4 семестре (3 ЗЕТ) и две текущих аттестации в 5 семестре (4 ЗЕТ).

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках контрольных работ №1, №2 и доклады.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** (4 семестр) осуществляется с помощью теста №1:

Тест №1.

1. **Per Magna (Grande) Grecia si intende** (3 балла)

- a) il paese greco
- b) La Grecia antica
- c) il territorio italiano occupato dai greci, cioè l'unica regione civilizzata

2. **Il primo re di Roma diventò** (3 балла)

- a) Remo
- b) Romolo
- c) Tarquinio il Superbo

3. **Il periodo da 510 A.C. a 30 A.C. era** (3 балла)

- a) il periodo dell'Impero
- b) il periodo della Repubblica
- c) il periodo della monarchia

4. **Il re (rex)** (3 балла)

- a) era scelto con criteri politici e ed economici
- b) era scelto con criteri religiosi
- c) riceveva il potere per diritto ereditario

5. Nel periodo repubblicano l'importanza del senato aumentò molto perché (3 балла)

- a) deteneva il potere legislativo
- b) esercitava il potere esecutivo
- c) governava il paese

6. L'espansione romana in tutto il Mediterraneo va (3 балла)

- a) dal 216 al 148
- b) dal 133 al 30
- c) dal 280 al 241

7. Il titolo onorifico di Augusto e Primo Cittadino assunse (3 балла)

- a) il vicecomandante di Cesare Marco Antonio
- b) Il console Giulio Cesare
- c) Il nipote di Cesare, Ottaviano

8. L'imperatore era (3 балла)

- a) proconsole e capo religioso
- b) proconsole, tribuno a vita e capo religioso
- c) tribuno a vita

9. L'ampia libertà di culto fu concessa ai cristiani (3 балла)

- a) dall'imperatore Costantino con l'editto di Milano
- b) dall'imperatore Teodosio con l'editto di Tessalonica
- c) dal generale illirico Diocleziano che istituì la tetrarchia

10. Alla base della decisione di Teodosio di dividere l'Impero romano stava (3 балла)

- a) il desiderio di assegnare ad ognuno dei suoi due figli il trono dell'imperatore
- b) l'incapacità di governare il territorio troppo vasto dell'impero
- c) la sostanziale preesistente differenza tra la parte occidentale dell'impero e quella orientale.

11. La Lega Lombarda che nel 1176 a Legnano sconfigge l'esercito del Barbarossa: (3 балла)

- a) venne creata dal Papato;
- b) riunì i comuni dell'impero;
- c) crearono i comuni del nord-ovest.

12. Quale Repubblica marinara più delle altre conobbe un lungo periodo di fortuna: (3 балла)

- a) la Repubblica di Pisa,
- b) la Repubblica di Genova,
- c) la Repubblica di Venezia,
- d) la Repubblica di Amalfi.

13. Nel secolo quattordicesimo Firenze è divisa tra Guelfi Bianchi e Guelfi Neri: (3 балла)

- a) Guelfi bianchi sostenevano l'imperatore e Guelfi Neri erano legati al papa;
- b) Guelfi Bianchi erano i rappresentanti delle Arti minori e delle professionisti e Guelfi Neri erano rappresentanti delle Arti maggiori;
- c) Guelfi bianchi sostenevano la borghesia della città e Guelfi Neri sostenevano le classi più povere della città.

14. Il ciclo degli affreschi dedicati alla vita di San Francesco furono lasciati ad Assisi da: (3 балла)

- a) Giotto di Bondone,
- b) Giovanni Cimabue,
- c) Duccio di Boninsegna.

15. L'equilibrio politico e la forte espansione economica portano con sé anche la ricerca dell'equilibrio intellettuale e vengono fondate anche le università tra cui la prima a: (3 балла)

- a) Parigi,

- b) Londra,
- c) Bologna.

Описание технологии проведения

Материалы контрольной теста выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, и другими материалами, предусмотренными заданиями теста.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 45 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

45 – 41 балл – «отлично».

40 – 31 балл – «хорошо».

30 – 21 балл – «удовлетворительно».

Ниже 21 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Регионоведение стран итальянского языка»;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение устанавливать междисциплинарные связи;

5) владение навыками продуцирования устных и письменных текстов научного стиля на итальянском языке;

6) способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач. Тест получил оценку 45 – 41 балл.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента не соответствует одному из	Базовый уровень	Хорошо

перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Тест получил оценку 40-31 балл.		
Ответ студента не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Тест получил оценку 30-21 балл.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции. Тест получил оценку ниже 20 баллов.	-	Неудовлетворительно

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** (семестр 5) осуществляется с помощью теста №2:

Тест №2.

Indicare se le frasi riportate qui sotto sono vere o false:

Indicare se le frasi riportate qui sotto sono vere (V) o false (F)	VERO	FALSO
1. I contadini siciliani sostengono sempre Garibaldi.		
2. Il brigantaggio è diffuso soprattutto nell'Italia settentrionale.		
3. La sinistra è favorevole ad una presa di Roma con la forza.		
4. Il papa Pio IX si dimostra subito disponibile a trattare "la questione romana" con il nuovo stato.		
5. Nel 1866 l'Italia con la Prussia, riesce a strappare il Veneto agli austriaci.		
6. Tutto il settentrione è fortemente sviluppato dal punto di vista commerciale e industriale.		
7. L'emigrazione è un fenomeno che riguarda solo l'Italia meridionale.		
8. I primi movimenti operai nascono in Inghilterra nel 1864 e arrivano in Italia solo nel 1882.		

9. Quando sale al potere la Sinistra promuove l'istruzione, il diritto di voto, l'abolizione della tassa sul macinato e lo sviluppo della viabilità.		
10. A seguito della politica coloniale l'Italia si allontana dalla Germania e consolida il suo rapporto con la Francia.		
11. La politica sociale di Giolitti mira a sostenere la Libia strappandola all'impero ottomano,		
12. Nel 1911 l'Italia conquista la Libia strappandola all'impero ottomano.		
13. Allo scoppio della Prima Guerra Mondiale l'Italia, sebbene neutrale, è allettata con l'Austria e la Germania		
14. Quando il 24 maggio 1915 l'Italia entra in Guerra si schiera a fianco di Austria e Germania.		
15. Al termine della Guerra, il ruolo internazionale dell'Italia viene riconosciuto da tutte le altre nazioni.		

Материалы контрольной работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, и другими материалами, предусмотренными заданиями контрольной работы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 45 баллов. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Баллы соответствуют следующим оценкам:

45 – 41 балл – «отлично».

40 – 31 балл – «хорошо».

30 – 21 балл – «удовлетворительно».

Ниже 21 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Регионоведение стран итальянского языка»;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение устанавливать междисциплинарные связи;

5) владение навыками продуцирования устных и письменных текстов научного стиля на итальянском языке;

6) способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач. Тест получил оценку 45 – 41 балл.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента не соответствует одному из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Тест получил оценку 40-31 балл.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Тест получил оценку 30-21 балл.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции. Тест получил оценку ниже 20 баллов.	-	Неудовлетворительно

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **третьей текущей аттестации** (семестр 5) осуществляется с помощью докладов-презентаций:

Доклады-презентации

Подготовьте доклад с использованием мультимедийной презентации по одной

из предложенных тем.

Примерные темы докладов:

1. От романского искусства до готики.
2. Живопись, скульптура, архитектура 14 века
3. Живопись, скульптура, архитектура 15 в..
4. Династия Медичи. Лоренцо Великолепный, политик, дипломат, меценат, поэт.
5. Гении эпохи Возрождения.
6. Живопись, скульптура, архитектура 16 века.
7. Живопись, скульптура, архитектура 17 века
8. Живопись, скульптура, архитектура 18 века
9. Рост национального самосознания в наполеоновский период.
10. Итальянский вопрос (La questione italiana).
11. Период Рисорджименто.
12. Джузеппе Гарибальди. Поход "I mille".
13. Живопись, скульптура, архитектура 19- 20 веков.
14. Бенито Муссолини и поход на Рим его сторонников (La Marcia su Roma).

Описание технологии проведения

Тема доклада выбирается студентом из предложенного списка тем. Подготовка включает самостоятельную работу студента по анализу и систематизации информации из различных источников (в том числе учебников, учебных пособий, сайтов рекомендованных преподавателем). Подготовленный доклад заслушивается на занятии. Время презентации 5-7 минут. По окончании доклада задаются вопросы.

Требования к выполнению задания (или шкалы и критерии оценивания)

1. Структура презентации

- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для семиминутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов)

- наличие титульного слайда

- наличие ссылок на все использованные источники

Максимально – 6 баллов

2. Текст на слайдах презентации

- текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений

- наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.

Максимально – 6 баллов

3. Наглядность, используемая в презентации

- иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания

- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением

- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)

Максимально – 4 балла

4. Дизайн презентации

- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания

- для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон

оформления

- текст легко читается
- презентация не перегружена эффектами

Максимально – 4 балла

5. Содержание презентации

- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)
- содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада
- ошибки и опечатки отсутствуют

Максимально – 8 баллов

6. Выступление

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории
- электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его
- выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней
- при необходимости выступающий может легко перейти к любому слайду своей презентации

Максимально – 12 баллов

Максимальное количество – 40 баллов.

Шкала оценок:

40 -36 баллов - «отлично»

35 - 30 баллов - «хорошо»

29 - 20 баллов - «удовлетворительно»

Менее 20 баллов - «неудовлетворительно»

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации № 3 используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. Доклад-презентация получил оценку от 40 -36 баллов.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента не соответствует одному из	Базовый	Хорошо

перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении Доклад-презентация получил оценку от 35 -30 баллов.	уровень	
Ответ студента не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении Доклад-презентация получил оценку от 29 -20 баллов.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции. В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. Доклад – презентация получил оценку менее 20 баллов.	-	Неудовлетворительно

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему теоретические вопросы.

Перечень вопросов к зачету (семестр 4)

1. Quali sono i confini naturali e politici del paese?
2. Quali sono i sistemi montuosi e le cime più alte del paese?
3. Quali sono i fiumi più grandi, dove scorrono, dove sono situati i laghi e i mari che circondano l'Italia?
4. Quale è il clima del paese?
5. Parli sulle risorse economiche, trasporti, comunicazione.
6. Qual' è la regione più piccola?
7. Qual' è la regione più grande?
8. Qual' è la regione più pianeggiante dell'Italia meridionale?
9. Nelle quali regioni sono presenti delle minoranze linguistiche?
10. Che cosa produce l'industria italiana e quali sono le regioni più industrializzate?
11. Quali problemi hanno le regioni meridionali italiane?
12. Quali sono le maggiori risorse economiche del paese?
13. In quale regione è nata la malavita?
14. Quali sono le città italiane importanti dal punto di vista artistico e quello storico?
15. In quali regioni è più diffusa l'industria alimentare?
16. Le prime civiltà italiche. Dove e quando si insediarono?
17. Quali popolazioni abitavano l'Italia prima della conquista romana?
18. Che cosa si intende per Magna Grecia?
19. Chi sono gli etruschi? Quali sono i punti di vista sulle loro origini?
20. Qual' era l'organizzazione socio-politica e la vita economica degli Etruschi?
21. Parli delle radici della civiltà romana.
22. Qual' era la struttura socio-economica della Roma monarchica?
23. La transizione della repubblica all'impero, cause ed eventi principali.
24. L'impero romano. La sua crisi e fine.
25. Il cristianesimo. La sua diffusione e affermazione in Italia. Il pontefice.
26. L'Italia del primo medioevo e la nuova autorità della chiesa romana.
27. I regni romano-barbarici e la fine dell'epoca romano-barbarica.
28. L'impero carolingio: eventi e conquiste.
29. Cos'era il Sacro Romano Impero e quali furono le sue relazioni con l'Italia?
30. L'XI e il grande risveglio.

Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос. На подготовку ответа отводится 20 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1. Знание законов, основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса; основных дат, периодов и направлений в развитии французской истории; знание культурного наследия, политической системы, внешней политики, состояние политических, экономических и культурных отношений Италии с Российской Федерацией; типов, видов и форм межкультурной коммуникации; наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее важнейших содержательных и структурных компонентов.

2. Умение учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

3. Умение использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применять общие методы лингвистического анализа для проведения собственного исследования.

4. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей; навыками продуцирования устных и письменных текстов научного стиля.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется - зачтено/не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Продemonстрировано знание основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса; основных дат, периодов и направлений в развитии итальянской истории; знание культурного наследия, политической системы, внешней политики, состояния политических, экономических и культурных отношений Италии с Российской Федерацией. Допускаются неточности в ответе. Ответ на контрольно-измерительный материал может не соответствовать любым двум из перечисленных показателей.	Пороговый уровень и выше	Зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания итальянской истории. Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей.	—	Не зачтено

Перечень вопросов к экзамену (семестр 5)

1. L'occupazione franco-spagnola dell'Italia
2. Il predominio spagnolo in Italia.
3. Il Concilio di Trento e la Riforma Cattolica
4. Il calo della potenza spagnola in Italia e la crescita dello Stato Sabauda
5. Le arti figurative: il Trecento.
6. I Le arti figurative: il Quattrocento.
7. Le arti figurative: il Cinquecento.
8. L'Italia e le guerre di successione
9. Il dispotismo illuminato. Prime riforme
10. Il vento della Rivoluzione francese e l'Italia napoleonica
11. Il declino e la fine dell'epoca napoleonica in Italia

12. Le arti figurative: il Seicento.
13. Le arti figurative: il Settecento.
14. Gli anni della Restaurazione.
15. Dai Moti mazziniani al trionfo dei Moderati.
16. Dal biennio delle Riforme al 48.
17. Verso l'Italia unita. Vittorio-Emanuele re d'Italia.
18. La grande guerra e l'Italia nel dopoguerra.
19. Il ventennio fascista l'Italia e la seconda guerra mondiale.
20. La pace e le nuove scelte italiane.
21. Dal "miracolo economico" agli "anni di piombo"
22. Il lento risveglio
23. Venti nuovi da Est
24. Fine di un quarantennio
25. Le arti figurative: l'Ottocento.
26. Le arti figurative: il Novecento.

Описание технологии проведения

Экзамен проводится по билетам, содержащим два теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. Знание законов, основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса; основных дат, периодов и направлений в развитии французской истории; знание культурного наследия, политической системы, внешней политику, состояние политических, экономических и культурных отношений Италии с Российской Федерацией; типов, видов и форм межкультурной коммуникации; наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее важнейших содержательных и структурных компонентов.
2. Умение учитывать при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
3. Умение использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применять общие методы лингвистического анализа для проведения собственного исследования.
4. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей; навыками продуцирования устных и письменных текстов научного стиля.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных фактов и явлений, характеризующих целостность исторического процесса; основных дат, периодов и направлений в развитии итальянской истории; знание культурного наследия, политической системы, внешней политики, состояния политических, экономических и культурных отношений Италии с Российской Федерацией.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание предмета.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания основных дат, периодов и направлений в развитии итальянской истории.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания итальянской истории.	—	Неудовлетворительно

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. *La vetta più alta della catena alpina è:*

- a) il Cervino
- b) il Monviso
- c) il Monte Bianco**

ЗАДАНИЕ 2. *La regione più grande dell'Italia è:*

- a) la Lombardia
- b) la Sicilia**
- c) Le Marche

ЗАДАНИЕ 3. *Per Magna (Grande) Grecia si intende*

- a) il paese greco
- b) La Grecia antica
- c) il territorio italiano occupato dai greci, cioè l'unica regione civilizzata**

ЗАДАНИЕ 4. *Alla base della decisione di Teodosio di dividere l'Impero romano stava*

- d) il desiderio di assegnare ad ognuno dei suoi due figli il trono dell'imperatore

- e) l'incapacità di governare il territorio troppo vasto dell'impero
- f) la sostanziale preesistente differenza tra la parte occidentale dell'impero e quella orientale

ЗАДАНИЕ 5. *Nel secolo quattordicesimo Firenze è divisa tra Guelfi Bianchi e Guelfi Neri:*

- a) Guelfi Bianchi sostenevano l'imperatore e Guelfi Neri erano legati al papa
- b) Guelfi Bianchi erano i rappresentanti delle Arti minori e delle professionisti e Guelfi Neri erano rappresentanti delle Arti maggiori
- g) Guelfi Bianchi sostenevano la borghesia della città e Guelfi Neri sostenevano le classi più povere della città.

ЗАДАНИЕ 6. *Lo scopo di Napoleone quando invade l'Italia nel 1796 è:*

- a) unire l'Italia in uno stato unitario e indipendente;
- b) porre il territorio italiano sotto il controllo della Francia;
- c) creare la repubblica Cisalpina nella Pianura Padana, la repubblica Romana nello stato della chiesa e quella Partenopea nel Regno di Napoli.

ЗАДАНИЕ 7. *Il Mille la spedizione di Garibaldi giunse:*

- a) in Sicilia,
- b) a Palermo.
- c) in Veneto.

ЗАДАНИЕ 8. *Il ciclo degli affreschi dedicati alla vita di San Francesco furono lasciati ad Assisi da:*

- a) Giotto di Bondone,
- b) Giovanni Cimabue,
- c) Duccio di Boninsegna.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. *Quale Repubblica marinara più delle altre conobbe un lungo periodo di fortuna? (La Repubblica di Venezia)*

ЗАДАНИЕ 2. *Da chi fu progettata ed eretta la celebre cupola della Cattedrale di Firenze Santa Maria del Fiore? (da Filippo Brunelleschi)*

ЗАДАНИЕ 3. *Chi era il conte Camillo di Cavour e quale ruolo svolse nella storia italiana? (il primo ministro di Vittorio Emanuele II di Savoia, unificazione del paese)*

ЗАДАНИЕ 4. *Con quale editto fu concessa la libertà di culto ai cristiani dall'imperatore Costantino? (con l'editto di Milano)*

ЗАДАНИЕ 5. *In quali regioni è nata la malavita organizzata? (la Campania, la Calabria, la Sicilia)*

ЗАДАНИЕ 6. *Quale città italiana si chiama “dotta e grassa” e perchè? (Bologna, per la sua università che esiste dal XI secolo e per i suoi piatti tipici che sono a base di carne, in particolare maiale)*

ЗАДАНИЕ 7. *In quale regione si trovano i trulli e come si chiama il più famoso paesino in cui ci sono questi abitazioni rurali con i tetti conici? (In Puglia, la cittadina d’Alberobello)*

ЗАДАНИЕ 8. *Quale è la regione più ricca, cioè produttiva e industrializzata e anche più popolosa fra le regioni del paese? (la Lombardia)*

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).